

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

**Программа  
вступительных испытаний на направление  
подготовки 44.04.01 «Педагогическое  
образование»**

**Магистерская образовательная программа  
«Менеджмент в образовании»**

Чита  
2026

	Должность	Фамилия, имя, отчество
Разработал	доцент кафедры профессионального образования, канд. пед. наук, доцент	Алешкина Татьяна Владимировна
	доцент кафедры профессионального образования, канд. пед. наук, доцент	Мелихова Марина Ивановна
Согласовал	декан ФЕНМИТ, канд. физ.-мат. наук, доцент	Токарева Юлия Сергеевна

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014г.

Вступительное испытание проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам, изучаемым при освоении образовательной программы бакалавриата данного направления подготовки.

1. Современные проблемы науки и образования
2. Методология и методы научного исследования
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности
4. Инновационные процессы в образовании
5. Современные парадигмы в управлении образованием
6. Управление персоналом в образовательном учреждении
7. Основы управления образовательными учреждениями
8. Психологические основы управления образовательными учреждениями
9. Маркетинг образовательных услуг
10. Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета
11. Система менеджмента качества

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов. Продолжительность вступительного испытания составляет 2, 5 астрономических часа (150 минут).

При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания требуют выполнения развернутого ответа в свободной форме на поставленный один вопрос. Количество тестовых заданий в одном варианте должно составлять не менее десяти. Общая продолжительность вступительного испытания зависит от количества тестовых заданий и составляет 3-5 минут на одно задание.

Результаты вступительного испытания в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

**Содержание разделов и тем соответствует дисциплинам, включенным в программу вступительного испытания.**

### **Современные проблемы науки и образования**

Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования. Классика традиций и современные смыслы науки. Кризис современной науки и образования. Основные функции и приоритетные задачи педагогики. Методология педагогики и сфера ее реализации. Диалектика как общая методология научного исследования. Методологическая проблематика психолого-педагогического исследования. Образование как предмет

философской рефлексии. Образование как объект системного обоснования. Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования. Парадигма как исходная концептуальная идея, смена научных парадигм - закон развития науки. Парадигмальный подход к образованию. Понятие и исторические аспекты развития образовательных систем. Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, основные социальные характеристики. Система непрерывного образования. Многоуровневая система образования. Инновация как форма проявления нового качества педагогической реальности и существенный элемент развития образования. Инновационная деятельность: факторы, условия организации, уровни, этапы, научная значимость, критерии эффективности и оценки. История реформ образования в России. Стратегия и тактика программы модернизации образования в современных условиях. Проблема сближения систем образования европейских стран и создания общеевропейского образовательного пространства. Формирование «европейского сознания» молодежи. Болонский процесс и компетентностный подход к образовательному процессу.

Список рекомендуемой литературы.

1. Современные проблемы науки и образования: научная рефлексия целей и результатов модернизации российского образования : учеб.- метод. пособие / сост. М.И. Гомбоева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 140 с.

### **Инновационные процессы в образовании**

Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Сущность и структура инновационного процесса. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Формы представления педагогических новшеств. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Профильное обучение, компетентностный подход. Программа духовно-нравственного развития школьников как часть образовательного стандарта. Создание информационного образовательного пространства школы. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Список рекомендуемой литературы.

1. Сергеева В. П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва: УЦ Перспектива, 2012. - 182 с
2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с.
4. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва: УЦ Перспектива, 2012. - 182 с.
5. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.h>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A](http://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A).
7. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с.
8. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38).
9. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1](http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1).

### **Методология и методы научного исследования**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Структура и функции научной теории. Основания науки и их структура. Научная картина мира и ее функции. Понятия метода, методологии и классификация методов научного познания. Общенаучные методы изучения теоретических источников в педагогике. Методы эмпирического исследования в педагогике. Педагогический эксперимент.

Список рекомендуемой литературы.

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320с.

2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Бережнова Елена Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Давыдов Владимир Петрович, Образцов Павел Иванович, Уман Аркадий Ильич. - Москва : Логос, 2006. - 127 с.

4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

5. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с.

6. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-V96CE916710E](http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-V96CE916710E).

7. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806](http://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806).

8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.5](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.5).

10. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России).

— ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2).

11. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

12. Борытко, Николай Михайлович Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александр Владимирович, Соловцова Ирина Афанасьевна; под ред. Н.М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.

13. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96](http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96).

14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).

15. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38).

16. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06](http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06).

### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Статистические методы и компьютерные программы анализа и представления данных. Понятия описательной и индуктивной статистики. Показатели описательной статистики. Наглядные методы описательной статистики. Цель и идеи индуктивной статистики. Статистический вывод: проверка и описание гипотез. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости (конвенциональные значения). Нулевая и конкурирующая гипотезы. Критерии. Постановка задачи и определение нулевой и конкурирующей гипотезы в основных задачах, встречающихся в психологии. EXCEL - самая доступная программа анализа данных, STADIA - самая дружелюбная для студентов психологов программа анализа данных, SPSS - самая распространенная программа анализа данных среди мирового

сообщества психологов. Представление данных. Таблицы и графики. Вид используемых графиков. Графические возможности в EXCEL. Представление результатов в PowerPoint.

Список рекомендуемой литературы.

1.

### **Современные парадигмы в управлении образованием**

Эмпирические методы управления (Т.Гоббс, Р.Оуэн). Развитие теории и практики менеджмента в странах Запада (Ф.Тейлор, А.Файоль, Э.Мейо). Управленческая мысль в России (М.М.Сперанский, А.А.Богданов (Малиновский)). Эволюция основных понятий в менеджменте. Этапы развития менеджмента. Изменение роли менеджера на разных этапах развития. Основные понятия теории управления. Сущность менеджмента организаций. Философия современного менеджмента. Формулирование миссии, цели и стратегии в менеджменте. Анализ внешней среды. Особенности менеджмента социальной сферы. Миссия и философия менеджмента в системе образования. Функциональное поле процесса управления. Миссия организации. Цели организации. Классификация и иерархия целей. Содержание функций управления организацией (по А.Файолю, по М.М.Поташнику, современные представления о функциях руководителя). Принципы управления. Структура системы управления. Распределение управленческих полномочий. Коммуникационная структура управления. Организационные схемы руководства. Нормы управляемости. Методы построения организационных структур управления. Характеристика ОСУ. Простые методы управления (организационно-распорядительные, методы мотивации и методы наказания). Сложные методы управления (бюрократический метод управления (М.Вебер), метод демократической имитации управления (Н.Макиавелли), метод радикальной деструкции. Характеристика основных методов управления. Мотивация как одна из базовых функций управления в организации. Особенности мотивации в системе образования. Мотивационные основы управления. Сущность и этапы контроля в организации. Управление по отклонениям.

Список рекомендуемой литературы.

1.

### **Управление персоналом в образовательном учреждении**

Сущность управления персоналом в ОУ. Концепции управления персоналом. Организационная культура, стратегия управления, кадровая политика как компоненты системы управления персоналом. Кадровый менеджмент как профессия. Основные типы профессиональной культуры кадрового менеджмента. Формирование человеческих ресурсов. Кадровое планирование. Политика найма. Организация процедур отбора, приема, увольнения. Кадровая численность. Регламентация управления персоналом. Изменение методов воздействия на людей. Профессиональная ориентация и адаптация. Развитие человеческих ресурсов Управление развитием

персонала: программа обучения, методы обучения. Деловая карьера: мотивация, организация, управление карьерой. Обучение сотрудников. Трудовые отношения и безопасность персонала. Участие персонала в управлении.

Список рекомендуемой литературы.

1.

### **Основы управления образовательными учреждениями**

Субъекты и объекты управленческой деятельности. Многообразие субъектов управленческой деятельности. Управленческая команда, пилотная группа, группа тьюторов, учебные и рабочие группы, учебный кружок. Проблема организации совокупного субъекта. Особенности совместной управленческой деятельности детей и взрослых. Логика организации управленческой деятельности. Этапы управления. Предпроектный этап. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта как способа ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Программирование и планирование хода проекта. Стратегическое и организационное планирование. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Основные объекты и виды педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Структура программы. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование среды. Проектирование образовательного пространства. Характеристика и особенности учебных проектов. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Список рекомендуемой литературы.

1.

### **Психологические основы управления образовательными учреждениями**

Феномен управления – общее представление и многообразие видов. Понятие управления. Специфика социального управления. Управленческие отношения. Управление как вид человеческой деятельности. Человек как управляемая система. Личность и ее социальные роли. Социальные нормы как регуляторы поведения личности в группе. Организация как система социальных групп. Понятие малой группы, ее структура. Групповая динамика. Коммуникационный процесс. Элементы и этапы процесса коммуникаций. Межличностные и организационные коммуникации. Понятие и основные элементы организационной культуры. Сохранение и воспроизводство оргкультуры. Роль руководителя в формировании оргкультуры. Цели организации. Понятие цели. Система целей. Управление

по целям. Управленческие стратегии. Понятие управленческого решения. Психологические особенности процесса принятия решения.

Список рекомендуемой литературы.

1.

### **Маркетинг образовательных услуг**

Концепция маркетинга образовательных услуг. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования. Субъекты маркетинга ОУ, их функции. Объекты маркетинга в образовании. Проблемное содержание и функции маркетинга ОУ. Принципы и методы маркетинга ОУ. Маркетинг как философия субъектов рынка. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью на рынке ОУ. Компоненты отечественной окружающей маркетинговой среды и их воздействие на конъюнктуру рынка ОУ. Политическая и правовая среда. Экономическая среда. Демографическая среда. Национальная среда. Социо-культурная, морально-этическая среда. Научно-техническая среда. Сегментация рынка ОУ по группам потребителей. Понятие и содержание сегментации рынка. Назначение и виды стратегий маркетинга ОУ. Назначение и проблемы стратегии маркетинга для образовательных учреждений. Финансовые и маркетинговые цели образовательных учреждений. Коммуникации и продвижение ОУ на рынке. Содержание и практика коммуникаций на рынке ОУ. Элементы комплекса маркетинговых коммуникаций. Составляющие процесса коммуникации на рынке. Реклама на образовательном рынке. Особенности и требования современной рекламы. Организация и управление маркетингом в образовательном учреждении. Возможности и направления содействия маркетингу ОУ со стороны федеральных, региональных органов управления и общественных организаций. Перспективы межгосударственного сотрудничества.

Список рекомендуемой литературы.

1.

### **Организация финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета**

Система образования Российской Федерации как приоритетная отрасль экономики. Финансирование системы образования: проблемы, перспективы. Образование и человеческий капитал. Материально-техническая база образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование». Проблемы экономики ОУ. Долгосрочное и текущее планирование хозяйственной деятельности. Задачи финансового планирования. Планирование производственных показателей, расходов на оплату труда, материальных (коммунальных, транспортных услуг, услуг связи и т.д.). Планирование расходов на текущий и капитальный ремонт. Предпринимательская деятельность ОУ. Попечительский совет ОУ и его роль в привлечении внебюджетных средств. Роль команды управления и всех членов педагогического совета в привлечении внебюджетных средств.

Практика лучших школ Бурятии по привлечению и использованию внебюджетных средств. Использование внебюджетных средств при формировании заработной платы педагогическим и руководящим работникам школы. Закон РФ «Об образовании» об экономике образования, финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Отношения собственности в системе образования. Права ОУ на пользование финансовыми и материальными средствами. Материально-техническая база ОУ. Отражение финансово-хозяйственной деятельности ОУ в Уставе образовательного учреждения.

Список рекомендуемой литературы.

1.

### **Система менеджмента качества**

Сущность и содержание понятия качество образования. Критерии, показатели, экспертиза и мониторинг качества образования. Качество учебного процесса и педагогической деятельности. Качество научно-педагогических кадров. Качество образовательных программ и учебно-методического обеспечения. Качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды. Качество развития, достижений и результатов обучающихся. Качество управления. Качество исследований. Особенности характеристики качества образования: многоаспектность, многоуровневость, многосубъектность, многокритериальность, полихронность, инвариантность и вариативность. Теоретико-методологические основания стандартизации образования. Концептуальное обоснование программы стандартизации. Образовательный стандарт как цель, результат и средство повышения качества предметной деятельности. Виды, зоны и факторы стандартизации. Российские образовательные стандарты, основные компоненты и требования к ним. Влияние стандартов на качество образования. Оценивание, оценка, отметка. Психологические аспекты оценивания (травмирующее влияние оценки, значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка). Способы преодоления недостатков отметки и приемы самооценки. Альтернативная форма оценки - учебное портфолио.

Список рекомендуемой литературы.

2.

### **Банк экзаменационных заданий содержит следующие вопросы**

1. Методология современной педагогики и обогащение методов исследования в развитии педагогики.
2. Образование как предмет философской рефлексии
3. Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования
4. Система образования в России

5. Инновационное образование
6. Модернизация российского образования в современных условиях
7. Интеграция и интернационализация современного мира и образование
8. Структуры научного познания. Сущность научной теории, основанной наукой, научной картины мира
9. Методы научно-педагогического исследования
10. Содержание высшего педагогического образования.
11. Инновационные процессы в профильной и высшей школе
12. Качество и стандартизация образования
13. Психологические основы оценочной деятельности педагога.
14. Логика организации проектной деятельности.
15. Основные объекты и виды педагогических проектов.
16. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития.
17. Сущность понятия педагогическая инновация. Этапы и уровни становления новаций в образовании.
18. Типы педагогических инноваций.
19. Основные направления Комплексного проекта модернизации образования (КПМО).
20. Функции стажировочной площадки как центра роста и распространения позитивного опыта.
21. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект.
22. Обновление содержания образования школьников. Инновационный характер ФГОС общего образования второго поколения.
23. Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в современном образовании.
24. Государственно-общественное управление образованием: механизмы реализации.
25. Факторы, препятствующие инновационному развитию образовательного учреждения.
26. Характеристика инновационных процессов в системе образования Забайкальского края.
27. Инновационная культура педагога.
28. Содержание финансово-хозяйственной деятельности ОУ
29. Смета расходов, ведущие ее статьи. Источники финансирования ОУ.
30. Формирование заработной платы учителя. Надбавка, доплата к заработной плате.
31. Трудовой кодекс РФ. Характеристика коллективного договора.
32. Характеристика трудового соглашения.
33. Перечень основных вопросов для обследования состояния хозяйственной деятельности школы.

34. Состояние финансирования системы образования РФ, проблемы развития.
35. Отношение собственности в системе образования
36. Права ОУ на пользование финансовыми и материальными средствами
37. Платные образовательные услуги ОУ.
38. Предпринимательская деятельность ОУ.
39. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность
40. Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования.
41. Попечительский совет ОУ и организация его деятельности.