МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

ПРОГРАММА
вступительного испытания профессиональной направленности

«Готовность к освоению педагогической деятельности»

на направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Начальное образование и дошкольное образование»

Чита, 2024

	Должность	Фамилия, имя, отчество
Разработал	Заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, д.п.н., доцент К.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования	Улзытуева Александра Ивановна Шибанова Наталия Михайловна
Согласовал	Председатель предметной экзаменационной комиссии канд. пед. наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета	Гольберт Евгения Владимировна

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания профессиональной направленности предназначена для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Программа вступительного испытания составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, локальными актами ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

К сдаче вступительного испытания допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Вступительное испытание профессиональной направленности является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Цель вступительного испытания – выявить уровень готовности абитуриентов к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование».

Задачи вступительного испытания направлены на выявление сформированности у абитуриента представлений о профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования на основе общих межпредметных знаний о базовых понятиях «человек», «личность», «общение», «образование».

Сформированность у абитуриента представлений о профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования предполагает умение определить: сферу и место профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования; категории обучающихся и воспитанников; основные направления деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации и учителя начальных классов; социально значимые цели и ценности профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования, др.

Требования к уровню подготовки абитуриента:

знать:

- основные характеристики профессий «воспитатель», «учитель начальных классов»;
- на какую возрастную категорию воспитанников и обучающихся направлена деятельность педагогов дошкольного и начального общего образования;
- общие социально-психологические характеристики детей дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь:

- объяснять содержание понятий «человек», «личность», «общение», «образование»;
- обосновать социально значимые цели и ценности профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования;
- определять отличительные особенности профессиональной деятельности в сфере дошкольного и сфере начального общего образования;

владеть:

- способами интеграции имеющихся знаний в области гуманитарных наук;
- навыками анализа современных проблем дошкольного и начального общего образования;

- навыками самопрезентации и самоанализа личностно-профессиональных целей и ценностей.

В части общих межпредметных знаний о базовых понятиях «человек», «личность», «ребенок», «общение», «образование» оцениваются интегративные знания по следующим аспектам:

Человек. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные стадии жизни человека. Сознание человека. Мышление и речь. Потребности человека. Деятельность человека Творческий характер деятельности человека. Мотивация деятельности и поведения человека.

Личность. Личность как субъект общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Личность и общество. Формирование и развитие личности. Социализация и воспитание личности. Свобода и ответственность личности.

Общение. Понятие об общении. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Основные средства общения между людьми. Формы межличностного взаимодействия.

Образование. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования, Образование как ценность. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Процедура и оценивание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится на русском языке в дистанционной форме и предполагает выполнение абитуриентом комплексного задания, включающего 30 тестовых заданий на выбор одного или нескольких ответов, на установление соответствие, на определение правильной последовательности этапов.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Экзаменационные задания (примерный вариант)

1. Дошкольное образование – это … ***(выберете правильный вариант продолжения определения)***

а) образование, направленное на обеспечение общего развитие ребенка и формирование у него готовности к учебной деятельности

б) образование, обеспечивающее освоение базовых основ предметных знаний в процессе учебной деятельности

в) образование, обеспечивающие подготовку обучающихся к учебно-профессиональной деятельности

г) дополнительное образование, удовлетворяющее индивидуальные потребности детей в развитии способностей

2. Начальное общее образование имеет своей целью… ***(выберете правильный вариант продолжения определения)***

а) обеспечение общего развитие ребенка и формирование у него готовности к учебной деятельности

б) создание условий для освоения обучающимися базовых основ предметны знаний в процессе учебной деятельности

в) подготовку обучающихся к учебно-профессиональной деятельности

г) удовлетворение индивидуальных потребностей детей в развитии способностей и общении

3. Обучающимися на уровне начального общего образования являются … ***(выберите один правильный вариант ответа)***

а) дошкольники

б) младшие школьники

в) подростки

г) ученики

4. Местом профессиональной деятельности педагога начального общего образования является … ***(выберите несколько правильных вариантов ответа)***

а) детский сад

б) школа

в) начальная школа

г) центр детского творчества

д) клуб

е) частная школа

5. Какими качествами <u>не должен</u> обладать педагог дошкольного и начального образования? ***(выберите один правильный вариант ответа)***

а) ответственность

б) терпеливость

в) педантизм

г) уравновешенность

д) закрытость

6. Выберите правильное название профессии «педагог начального общего образования» ***(выберите один правильный вариант ответа)***

а) воспитатель

б) наставник

в) учитель начальных классов

г) организатор начальной школы

7. Педагогика начальной школы – это … ***(выберите один правильный вариант ответа)***

а) самостоятельная область научного знания

б) методика

в) раздел педагогики

г) вид деятельности

8. Выберите верные суждения о человеке ***(выберите несколько правильных вариантов ответа)***

а) последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

б) становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств

в) человек наследует моральные нормы.

г) природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

9. Выберите из предлагаемого списка понятие, которое необходимо вставить на место пропуска. «Мотивом … называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется». ***(выберите один правильный вариант ответа)***

а) потребности

б) деятельности

в) ндивидуальности

г) индивида

10. Выберите из предлагаемого списка понятие, которое необходимо вставить на место пропуска. «В ходе и с помощью деятельности обычно удовлетворяется конкретная … человека».

(выберите один правильный вариант ответа)

а) потребность

б) природа

в) индивидуальность

г) способность

11. Выберите из предлагаемого списка понятие, которое необходимо вставить на место пропуска. «… потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и вое производства». ***(выберите один правильный вариант ответа)***

а) социальные

б) естественные

в) прагматичные

г) идеальные (духовные)

12. Найдите в приведенном списке структурные компоненты мировоззрения. ***(выберите несколько правильных вариантов ответа)***

а) мироощущение

б) убеждения

в) идеи

г) мировосприятие

д) ценности

е) миропонимание

13. Профессиональная позиция педагога должна быть основана на принципах…***(выберите один правильный ответ)***

а) авторитаризма

б) гуманизма

в) либерализма

г) демократии

14. Выберите из предлагаемого списка понятие, которое необходимо вставить на место пропуска. «… - переход в процессе познания от общего знания о некотором классе предметов и явлений к знанию частному и единичному» ***(выберите один правильный ответ)***

а) дедукция

б) индукция

в) суждение

г) умозаключение

15. Форма мышления, отражающая общие и существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений – это… ***(выберите один правильный ответ)***

а) определение

б) понятие

в) слово

г) признак

16.Какие понятия являются основными для педагогической науки и практики?

(выберите один правильный ответ)

а) деятельность, обучение, образование

б) воспитание, обучение, образование

в) воспитание, школа, образование

г) семья, детский сад, школа

17.Создание условий для формирования личностных качеств, ценностных ориентаций, мотивов и опыта поведения ребенка – это процесс… ***(выберите один правильный ответ)***

а) воспитания

б) обучения

в) образования

г) социализации

18.Создание условий для освоения ребенком системы научных знаний, практических умений и навыков, формирования научного мировоззрения – это процесс… ***(выберите один правильный ответ)***

а) воспитания

б) обучения

в) образования

г) социализации

19. Комплексный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленные на формирование компетентной, гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося – это процесс… ***(выберите один правильный ответ)***

а) воспитания

б) обучения

в) образования

г) социализации

20. Как называется деятельность учителя в процессе обучения детей? ***(выберите один правильный ответ)***

а) воспитание

б) обучение

в) образование

г) преподавание

21. Как называется деятельность младшего школьника в процессе обучения? ***(выберите один правильный ответ)***

а) воспитание

б) обучение

в) образование

г) учение

22. Каким понятием правильнее определить характер отношений учителя и ученика в процессе обучения?

(выберите один правильный ответ)

а) воздействие

б) взаимодействие

в) формирование

г) поддержка

23. Как называется основная деятельность ребенка дошкольного возраста? ***(выберите один правильный ответ)***

а) труд

б) обучение

в) игра

г) учение

24. Сфера человеческой деятельности, занимающаяся познанием окружающего мира и человека, систематизацией полученных сведений, объяснением происходящих процессов – это…***(выберите один правильный ответ)***

а) культура

б) образование

в) наука

г) производство

25. Систематизация, критический анализ и синтез новых знаний, обоснование законов, принципов деятельности, прогнозирование развития процессов и явлений – это функции … …***(выберите один правильный ответ)***

а) культуры

б) образования
в) наука
г) искусства

26.Совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития общества и человека – это …

(выбери нужный вариант)

а) наука
б) культура
в) образование
г) искусство

27. Установите правильное соответствие между понятиями и определениями, характеризующими различные аспекты понимания педагогики.

А) педагогика как культура
Б) педагогика как искусство
В) педагогика как наука

1) Педагогика как система теорий, концепций, закономерностей, принципов, технологий образования личности

2) Педагогика как совокупность опыта и базовых ценностей, накопленных человечеством в области воспитания, обучения, образования личности

3) Педагогика как характеристика творческой деятельности педагога, совокупность способов поддержки уникальности личности каждого ребенка

28. Установите соответствие характеристик, определяющих сущность житейской педагогики и педагогики как системы научных знаний (наука)

А) житейская педагогика
Б) педагогика как наука

1) обобщённость
2) интуитивность
3) наблюдение
4) доказательство законов, закономерностей
5) способ передачи – опыт
6) способ передачи – теория, система законов, принципов
7) народная мудрость
8) единичные факты
9) многообразие фактов
10) спонтанность деятельности
11) организованность деятельности

29. Распределите перечисленные компоненты научных, предметных, методических знаний, необходимых в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения и учителя начальных классов:

А. Воспитателя детского сада Б. Учителя начальных классов

1) психология детей дошкольного возраста
2) теория и методика преподавания математики
3) теория и методика организации коммуникативной деятельности детей
4) теория и методика преподавания русского языка
5) теория и методика организации ученического коллектива
6) теория и методика преподавания технологии
7) дошкольная педагогика и психология
8) теория и методика организации игровой деятельности детей
9) теория и методика учебной деятельности младших школьников
10) методика преподавания технологии
11) педагогика начальной школы

12) теория и методика организации познавательной деятельности детей

13) психология младших школьников

30. Распределите перечисленные задачи профессиональной деятельности воспитателя детского сада и учителя начальных классов:

А. воспитателя детского сада Б. учителя начальных классов

1) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, др.

2) развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, др.

3) организация коллективной деятельности и взаимодействия воспитанников

4) помощь и поддержка в организации деятельности ученического коллектива

5) развитие предпосылок учебной деятельности у воспитанников

6) формирование навыков учебной деятельности у обучающихся

7) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

8) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми

9) создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные общности обучающихся

10) организовывать деятельность творческих объединений для развития творческих способностей воспитанников

11) управлять учебным классом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

12) управлять познавательной деятельностью воспитанников, мотивируя их познавательную деятельность активность

Список литературы, рекомендуемой для подготовки

1. Обществознание: учебник для 7 класса (любое издание 2015-2020 г.)
2. Обществознание: учебник для 8 класса (любое издание 2015-2020 г.)
3. Обществознание: учебник для 9 класса (любое издание 2015-2020 г.)
4. Обществознание: учебник для 10 класса (любое издание 2015-2020 г.)
5. Обществознание: учебник для 11 класса (любое издание 2015-2020 г.)к

Дополнительные источники:

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы : учебное пособие : в 2 частях/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др. – Москва : Просвещение, 2023.

Цифровое дополнение к учебнику «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» (Авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. [Электронный ресурс] URL: https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html