

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

_____ А.С. Иванов
(подпись, ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Программа
вступительных испытаний на направление
подготовки 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование**

**Магистерская образовательная программа
«Психология развития»**

Чита
2018

	Должность	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии, д-р психол. наук, профессор кафедры психологии образования	Виноградова Нина Иннокентьевна		
Согласовал	Председатель предметной экзаменационной комиссии д-р пед. наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета	Клименко Татьяна Константиновна		

Программа вступительного испытания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015г.

Вступительное испытание проводится в виде междисциплинарного экзамена по дисциплинам, изучаемым при освоении образовательной программы бакалавриата данного направления подготовки.

1. Психология детей младшего школьного возраста.
2. Психология подросткового возраста
3. Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом).
4. Психолого-педагогическая коррекция.
5. Психология семьи и семейного воспитания.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесс.
7. Конфликтология.
8. Дефектология.
9. Психология детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование коррекционных образовательных учреждений.
11. Психология развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
12. Девиантология.
13. Клиническая психология детей и подростков.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов. Продолжительность вступительного испытания составляет 2,5 астрономических часа (150 минут).

При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания требуют выполнение развернутого ответа в свободной форме на поставленный один вопрос. Количество тестовых заданий в одном варианте должно составлять не менее десяти. Общая продолжительность вступительного испытания зависит от количества тестовых заданий и составляет 3-5 минут на одно задание.

Результаты вступительного испытания в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

Содержание разделов и тем соответствует дисциплинам, включенным в программу вступительного испытания.

Психология детей младшего школьного возраста

Физическое развитие младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация первоклассников к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

Трудности в обучении младших школьников. Когнитивная сфера младшего школьника. Диагностика познавательных процессов у младших школьников. Эмоциональная сфера младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Мотивационная сфера личности в младшем школьном возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы младших школьников. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками. Предподростковый кризис. Готовность к переходу в основную школу.

Список рекомендуемой литературы.

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон.дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65984> 0+e

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D 0+e

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74597> 0+e

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367 0+e

5. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC94CBA4-37EC-49FA-8301-4F9C779457A7 0+e

6. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30566> 0+e

7. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB 0+e

8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F 0+e

9. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8 0+e

10. Дилео, Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ИОИ, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92078> 0+e

Психология подросткового возраста

Предподростковый кризис (кризис отрочества) и готовность к переходу в основную школу. Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Анатомо-физиологический фон психологических изменений в отрочестве. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Кризис тринадцати лет. Особенности формирования психических процессов в подростковом возрасте. Диагностика познавательных процессов у подростков. Эмоционально-волевая сфера подростка. Развитие личности в подростковом возрасте. Диагностика личностной, мотивационной, эмоциональной сферы подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Проблемы подросткового возраста.

Список рекомендуемой литературы.

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567 0+e

2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон.дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65984> 0+e

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D 0+e

4. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9 0+e

5. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A 0+e

6. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB 0+e

7. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04466-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7819B6DF-ED9A-49DB-9D7E-0AA5EE6DC7FE 0+e

8. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ИОИ, 2016. — 338 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92120> 0+e

9. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ.ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B 0+e

10. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 226 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74569> 0+e

Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

Процедура возрастно-психологического консультирования. Целесообразность ВПК с позиций преодоления конкретного психологического затруднения и личностного роста клиента. Этические вопросы психологического консультирования. Базовые умения консультанта. Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста.

Список рекомендуемой литературы.

1. Серебрякова Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб.пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-57695-6745-2 : 389-4

2. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб.пособие / КочюнасРимантас. - 7-е изд. - Москва : Академический Проект, 2010 : Фонд Мир. - 463 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1230-1. - ISBN 978-5-902357-96-4 : 220-00.14

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование : справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7 : 247-60.5

4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные

приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-8.149.06. <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> 0+e

5. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84.<http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

6. Никитина Наталья Борисовна. Организация психологического консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов : учеб.-метод. пособие / Никитина Наталья Борисовна. - Чита :ЗабГГПУ, 2012. - 89 с. - ISBN 978-5-85158-815-0 : 89-00.

7. Жилыева Марианна Сергеевна. Психологическое консультирование : учеб.пособие / Жилыева Марианна Сергеевна, Эрдынеева Клавдия Гамбожаповна, Швецов Михаил Юрьевич. - Чита :ЧитГУ, 2007. - 176с. - ISBN 5-9293-0258-8 : 86-00. 5

8. Петрушин Сергей Владимирович. Мастерская психологического консультирования / Петрушин Сергей Владимирович. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: 10

Психолого-педагогическая коррекция

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и её основные принципы.

Список рекомендуемой литературы.

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. - Москва: Академия, 2010. - 272 с.27

2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 304 с. 30

3. Бедрединова, С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01149-4. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A 0+e

4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A. 0+e
5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF 0+e
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - Москва: Академия, 2011. - 144 с. 20
7. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста: учеб.пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - М.: Владос, 2008. - 359 с. - (Специальное образование) 8
8. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] / Копытин А.И., Свистовская Е.Е. - М.: Когито-Центр, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532112.html> 0+e
9. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг - М.: Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202752.html> 0+e
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.

Психология семьи и семейного воспитания

Сущность брака и семьи, особенности структуры, функций, динамики развития семьи. Психологические механизмы семейного воспитания, его возможных последствиях. Основы профессионального семейного консультирования.

Список рекомендуемой литературы.

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст]: научное издание / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 672 с.11
2. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А.Векилова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C> (ЭБС «Юрайт»). 0+e23.Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / Н.Н.Посысов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство

Юрайт, 2017. – 327 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О.Г.Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 224 с. <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

4. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В.Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 345 с. <https://www.biblio-online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

5. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н.Дружинин. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с. 46

6. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А.Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B45B69F5-7722-42C5-9160-F75E06567D77> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

7. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»).0+е

8. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.М.Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

9. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.В.Филиппова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9> (ЭБС «Юрайт»). 0+е

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика взаимодействия в психологии. Учебное сотрудничество как источник развития субъектов совместной деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогический мониторинг образовательной среды. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Список рекомендуемой литературы.

1. Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться?: психологическая поддержка и сопровождение. – М.; СПб.; Н. Новгород: Питер, 2011. – 304 с. 1

2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с. 10
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса; Учебник и практикум для академического бакалавриата / Панфилова, А. П., А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой.- М.: Издательство Юрайт, 2017. – 487 с.— Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-03402-8. 0+e
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч.: Учебник для академического бакалавриата. / А.М. Прихожан. Н.Н. Толстых, Д.В. Лубовский и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия :Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-03522-3. 0+e
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесс: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. Ред. А.С. Обухова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.). — ISBN 978-5-534-02531-6. 0+e
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе: научное издание / под ред. С. В. Титовой. - М.; СПб. ; Н. Новгород ; Воронеж : Питер, 2008. - 237 с. 10
7. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб.пособие/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.10
8. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавриата. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Е.А. Орлова; под общ. Ред. Б.С. Волкова.— М. : Издательство Юрайт, 2017. —333 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3184-6. 0+e
9. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. 0+e
10. Печеркина, А.А. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Печеркина, М.Г. Синякова, Н.И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06228-1. 0+e

Конфликтология

Конфликтология как наука и искусство решения конфликтов. Объект и предмет конфликтологии. Исторические условия возникновения конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Методы изучения конфликтологии. Структурные и динамические характеристики конфликта. Стили поведения в конфликте. Технологии

управления конфликтами: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.

Список рекомендуемой литературы.

1. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 336 с.
2. Замедлина Е.А. Конфликтология: Учеб.пособие. – 2е изд. – М. РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 141 с. (ВПО «Бакалавриат»). 15
3. Бунтовская, Л.Л. Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовский, С.Ю. Бунтовский, Т.В.Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия : университеты России). — ISBN 978-5-534-04502-4. 0+e
4. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05001-1. 0+e
5. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для СПО / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04677-9. 0+e
6. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с. 10
7. Козырев Г.И. Конфликтология: учебник. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. 10
8. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03870-5. 0+e
9. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02855-3. 0+e
10. Черкасская, Г.В. Управление конфликтами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Черкасская, М.Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05153-7. 0+e

Дефектология

Проблема «нормы» развития и условия нормального развития. Дизонтогенез детского развития. Компенсация. Психологические особенности в картине отдельных нарушений развития у детей. Психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Множественные нарушения развития. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Теоретико-методологические основы образования, воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии. Основы дидактики

специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Методы психологического изучения, диагностики и коррекции в работе с детьми с аномалиями развития.

Список рекомендуемой литературы.

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)

2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование)25

3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с.31

4. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2018 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E0+e25>. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C6140+e>

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF590+e>

6. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика).11

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. пед. образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с. 40

8. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E10+e>

9. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E10+e>

10. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с.

<https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF> 0+e

Психология детей с интеллектуальными нарушениями

Общие вопросы педагогики и психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Основы олигофренопедагогики. Организация и содержание обучения и воспитания в школе 8 вида. Организация и содержание образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

Список рекомендуемой литературы.

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов.

2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование)

3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с.

4. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб.пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2018 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

7. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика)

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред.пед.образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

9. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

10. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

11. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-051710DD4DF>

Психолого-педагогические технологии диагностики и комплектование коррекционных образовательных учреждений

Теоретические основы и организационные формы диагностического процесса. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Классификация современных методик психодиагностики. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Границы применения норм. Профессионально-этические нормы в диагностике. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Психологическое заключение и психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Психологический прогноз. Требования к психологическому заключению. История возникновения и развития психодиагностики в дефектологии и специальной психологии. Теоретические основы психологической диагностики в специальной психологии. Принципы психологической диагностики нарушений развития. Современные проблемы диагностики нарушений развития у детей. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах. Конкретные методики психолого-педагогической диагностики. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.

Список рекомендуемой литературы.

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод.пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва :Владос, 2008. - 32с. : 115 карт.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с.

3. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : кн. / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 384 с.

4. Шаповал И.А. Специальная психология : учеб.пособие / Шаповал Ирина Анатольевна. - Москва : Сфера, 2005. - 224 с. - (Учебное пособие).

5. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Л. П. Баданина; Баданина Л.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

6. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения : учеб.пособие / Забрамная София Давыдовна. - Москва : Просвещение, 1988. - 96 с.

7. Семаго,Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст: : альбом// Н. Я. Семаго, М. М. Семаго; Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: : Айрис Пресс,, 2005. Методические рекомендации к "Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка". Дошкольный и младший школьный возраст. - Москва : Айрис Пресс, 2005. - 59 с.

8. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности : кн. / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна ; под ред. М.М. Семаго, Н.Я Семаго. - Москва : Генезис, 2011. - 400 с.

9. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб.пособие / Ульенкова Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 176 с.

10. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие / Корсакова Наталья Константиновна; Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156. <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>

Психология развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения. Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов. Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.

Список рекомендуемой литературы.

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)

2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование)

3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1990. – 143 с.

4. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб.пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2018 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

7. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика)

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. пед. образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

9. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

10. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

11. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

Девиантология

Девиантология как отрасль научного знания. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. Дихотомия «норма – патология»: основные концепции разграничения нормального и аномального поведения. Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних. Психологические механизмы отклонения в поведении. Псевдодевиантное поведение. Виды девиантного поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Список рекомендуемой литературы.

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с.

2. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты : метод.пособие / Шевченко С.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 136 с.

3. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб.пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2018 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

5. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

6. Осипова, А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы: научное издание / А.А. Осипова / Акад. пед. и соц. наук. МПСИ. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2000. - 240 с.

7. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. - М. : Гном и Д, 2000. - 64 с.

8. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

9. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

10. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб.пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

Клиническая психология детей и подростков

Клинико-психологические и возрастные особенности формирования нервно-психических расстройств у детей и подростков. Клинико-психологическая диагностика и экспертиза нервно-психических расстройств у детей и подростков. Психокоррекция и психотерапия соматических и нервно-психических расстройств в практике детского клинического психолога. Клинико-психологические аспекты сохранения здоровья и психопрофилактики у детей и подростков.

Список рекомендуемой литературы.

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : научное издание / Л.С. Выготский. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)

2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. вузов / А.Д. Гонеев, И.И. Лифинцева, Н.В.

Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина ; Междунар. Акад. пед. образования. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование)

3. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М. : Просвещение, 1990. - 143 с.

4. Аксенова Л.И. Абилитационная педагогика: учеб.пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – М.: Юрайт, 2018 – 377 с. <https://www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. <https://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

7. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика)

8. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. пед. образования, обуч. по спец. 0312 "Начальное образование" / Ред. Г.Ф. Кумарина. - М. : Академия, 2001. - 314 с.

9. Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

10. Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

11. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

Банк экзаменационных заданий содержит следующие вопросы

1. Обоснуйте варианты применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

2. Объясните технологию сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, в том

числе истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Приведите примеры из опыта работы педагогов - психологов.

3. Проанализируйте варианты учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности детей, обучающихся в начальной школе. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов

4. Раскройте сущность технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, а также по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития. Приведите примеры из опыта работы педагогов- психологов.

5. Объясните механизм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Приведите примеры из опыта работы педагогов- психологов.

6. Раскройте сущность технологии выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Приведите примеры из опыта работы педагогов- психологов.

7. Проанализируйте этапы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Приведите примеры из опыта работы педагогов- психологов.

8. Объясните технологию руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Приведите примеры из опыта работы педагогов- психологов.

9. Охарактеризуйте способы работы с семьями, воспитывающими детей с разными вариантами нарушенного психического развития. Приведите примеры из опыта работы педагогов - психологов.

10. Проанализируйте варианты проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

11. Охарактеризуйте варианты организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Приведите примеры из опыта работы педагогов- психологов.

12. В чем заключается технология сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

13. Опишите варианты контроля педагогом-психологом стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

14. Охарактеризуйте варианты эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

15. Раскройте сущность технологии сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Приведите примеры из опыта работы педагогов-психологов.

16. Проанализируйте возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.

17. Разработайте психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

18. Объясните технологию проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Каким образом проводится мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования у лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

19. Раскройте технологию разработки индивидуальных учебных планов, анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

20. Объясните последовательность совместных с педагогами и преподавателями действий по разработке индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

21. Охарактеризуйте применение методов психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. Раскройте сущность этапов по созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации.

22. Раскройте сущность технологий проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Объясните технологию оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

23. Объясните технологию разработки программ коррекционно-развивающей работы и проведения коррекционно-развивающих занятий с

обучающимися и воспитанниками. Как оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями? В чем сущность психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)

24. Раскройте технологию проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также диагностики одаренности, структуры способностей.

25. Объясните технологию психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления).

26. Раскройте этапы работы по планированию и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

27. Объясните технологию разработки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

28. Раскройте этапы консультирования администрации образовательных организаций, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

29. Раскройте сущность этапов оценивания уровня и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.

30. Объясните сущность этапов проведения диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

Примерный перечень ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

В школу устроился работать молодой педагог-психолог, которая три года назад перешла на новую образовательную программу "Гармония". Снизилась успеваемость детей, многие дети получили предельно низкие переводные оценки, либо сдали контрольный этап с субъективно неудовлетворительными

родителей результатами. Педагогу-психологу поступил запрос от администрации школы провести психологическую экспертизу программы образовательной организации.

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте основные образовательные программы для начальной школы, реализуемые в образовательных учреждениях РФ.
2. Опишите последовательность действий педагога-психолога по реализации поступившего запроса, используя знания основных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Ситуационная задача 2

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

1. Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?
2. Какова возможная работа с девочкой?

Ситуационная задача 3

В 1-й класс поступает мальчик с задержкой психического развития и мальчик с признаками аутизма. Опишите последовательность действий практического психолога по учету индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и организации учебной деятельности данных школьников.

Ситуационная задача 4.

Педагогу-психологу от родителей первого класса поступила жалоба на учителя. Дети категорически отказываются идти в школу, часто стали болеть, боятся не правильно выполнить домашнее задание. Родителям про учителя дети ничего не рассказывают, но в поведении проявляется страх, боязнь, не отвечают на вопросы родителей "Как прошел день в школе?" и т.д. Опишите последовательность действий практического психолога

Ситуационная задача 5.

Педагогу-психологу на всеобщем родительском собрании поступил запрос от родителей учащихся 6 класса. Дети стали закрываться в комнатах, часто «сидят» в интернете, отказываются выполнять поручения родителей, плохо готовятся к урокам.

Решите ситуационную задачу, обязательно отразив следующие теоретические вопросы:

1. Демонстрацию каких психологических явлений Вы видите в предложенной задаче? Предложите рабочее определение выделенных феноменов, покажите их взаимосвязь.

2. Смоделируйте возможность оптимизации поведения детей посредством организации их проектно-исследовательской деятельности

Ситуационная задача 6.

К педагогу-психологу обратился классный руководитель шестого класса. Мальчик П. систематически нарушает дисциплину, оскорбляет своих одноклассников и учителей, получает неудовлетворительные оценки. Хотя учителя говорят, что мальчик П. может хорошо учиться, у него есть определенные способности. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 7.

У ученика 5 класса Коли Т. нет друзей. Он считает, что никто в классе не достоин его дружбы.

1. Какими должны быть содержание и последовательность действий психолога в этом случае?

2. Создайте перечень методов психологической диагностики самооценки на разных возрастных этапах

Ситуационная задача 8.

Классный руководитель 11 класса, обратился к психологу с такой проблемой, что в ее классе есть слабовидящая девочка, которую весь класс игнорирует, никто с ней не общается, она постоянно одна, учитель пыталась поговорить с классом, выяснить причину, но все молчат. Так же все ребята в классе определились с выбором экзаменов для дальнейшего поступления, что касается этой девочки, то она еще не сделала свой выбор. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 9.

Известно, что социализация детей с ОВЗ, воспитывавшихся в условиях детского дома, затруднена. Каковы действия психолога по формированию толерантного отношения к таким детям остальных учащихся 1-го класса .

Ситуационная задача 10.

Несколько родителей первоклассников обратились к психологу по вопросам трудностей, связанных с началом обучения детей в школе.

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какая работа в русле психологического просвещения возможна в данной ситуации и кому она будет адресована?

Ситуационная задача 11.

Коля творчески одаренный младший школьник и при этом достаточно самоуверенный. Отношения с ребятами в классе холодные, школьных друзей нет. Коля не дает никому из ребят высказаться, ответить на поставленный учителем вопрос. Считает, что уроки легкие, он все и так знает. В итоге начал систематически пропускать занятия. Опишите последовательность действий практического психолога.

Ситуационная задача 12.

В 7 классе проводится классный час на тему выбора учащимися будущей профессии. В ходе работы подростки мотивируют свой выбор в основном тем, что называемые профессии им «интересны» или «нравятся».

Как может быть сформулирована проблема, о которой свидетельствуют подобные аргументы выбора профессии у подростков? Наметьте план коррекционно-развивающих мероприятий в данном контексте.

Ситуационная задача 13.

В закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей.

Укажите все причины возникновения подобных явлений

Ситуационная задача 14.

Поступление в школу первого класса. Запрос педагогу-психологу провести повторную диагностику готовности детей к школе, на основе этого возможно проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, провести диагностику адаптации.

Ситуационная задача 15.

В одной из школ города произошел суицид. Мальчик 12 лет выпрыгнул из окна прямо на глазах своего класса и классного руководителя. Он не погиб, 4 месяца пролежал в больнице и собирается вернуться в класс. От администрации школы педагогу-психологу поступил запрос собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации, а также провести диагностику на выявление склонностей суицидального поведения детей. Опишите последовательность действий практического психолога.