

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

\_\_\_\_\_ А.С. Иванов  
(подпись, ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа  
вступительных испытаний по направлению  
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская образовательная программа  
«Менеджмент в образовании»**

Чита  
2019

	Должность	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Разработал	Член предметной экзаменационной комиссии, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий	Дугарова Дулма Цырендашиевна		
Согласовал	Председатель предметной экзаменационной комиссии, канд. физ. -мат. наук, доцент, декан факультета естественных наук, математики и технологий	Токарева Юлия Сергеевна		

Программа вступительного испытания разработана для магистерской образовательной программы «Менеджмент в образовании» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21.11.2014г.

Вступительное испытание проводится в форме междисциплинарного экзамена. Список вопросов к экзамену отражает перечень основных тем из дисциплин программы бакалавриата данного направления и дает возможность оценить качество знаний поступающих для обучения по данной программе.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов (части I,II,III). Продолжительность вступительного испытания составляет 2,5 астрономических часа (150 минут).

Ответ каждого поступающего оценивается экзаменационной комиссией комплексно по пятибалльной шкале.

При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания требуют выполнения развернутого ответа в свободной форме на поставленный один вопрос. Количество тестовых заданий в одном варианте должно составлять не менее десяти. Общая продолжительность вступительного испытания зависит от количества тестовых заданий и составляет 3-5 минут на одно задание.

Результаты вступительного испытания в магистратуру оцениваются по 100-балльной шкале.

Решение о выставлении оценки за экзамен принимается простым голосованием после ответа абитуриента.

### **Содержание основных тем**

**Тема 1. Общие основы педагогики.** Современные проблемы педагогики и образования: сущность и структура содержания образования; государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования; реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках. Связь педагогики с другими науками: взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики; взаимосвязь педагогики и психологии; предмет, задачи и проблемы педагогической психологии; основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Методология и методы научного исследования: понятие «методология педагогической науки»; основные характеристики научного исследования в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования; научный аппарат исследования; организация педагогического исследования; методы педагогического исследования.

**Тема 2. Теория обучения.** Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса: функции процесса обучения; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; системно-

деятельностный подход к обучению; структура и специфика учебной деятельности; зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Методы, приемы, средства обучения: методы, приемы, средства обучения и их классификация; репродуктивные и проблемные методы обучения; исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения; проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся; оценка как элемент управления качеством образования; характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

**Тема 3. Теория и методика воспитания.** Сущность воспитания как педагогического процесса: понятие воспитания; место воспитания в целостной структуре образовательного процесса; закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика: содержание воспитательной работы в школе; основные направления воспитательной работы с детьми; проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода; самовоспитание и самосовершенствование учащихся; особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития. Методы, средства и формы организации воспитания. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Планирование воспитательной работы.

### **Тема 5. История педагогики**

История педагогики и образования как область научного знания: предмет, задачи, хронология истории педагогики. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества; воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения; гуманистические идеи западной цивилизации XVII - XIX вв.; реформаторская педагогика конца XIX — начала XX веков (Д. Дьюи, В.Лай, Кершенштейнер). История воспитания, образования и педагогической мысли в России: воспитание и обучение в до XVIII века; школа и педагогическая мысль в XVIII веке; школа и педагогика XIX — начала XX вв. (до 1917 года); отечественная школа и педагогика после 1917 года. Педагогическое новаторство В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и др. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **Тема 6. Управление образовательными системами**

Сущность управления системой образования: понятие управления и педагогического менеджмента; государственно-общественная система управления образованием; основные функции педагогического управления; школа как педагогическая система и объект управления; органы управления образованием.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Основы менеджмента: моделирование ситуации и разработка управленческих решений; динамика групп и лидерство в системе менеджмента; риски в менеджменте; управление развитием; факторы эффективности менеджмента; подбор персонала и профориентация; оценка эффективности системы управления персоналом.

Управление качеством образования в учебном заведении: понятие качества образования; понятие о системах оценки качества образования; образовательные стандарты нового поколения; оценка условий и результатов обучения в образовательных учреждениях; социальный заказ; организация системы управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

**Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение образования.** Современная нормативно-правовая база развития образования в России (Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Понятие и правовое регламентирование социального партнерства. Понятие и содержание трудового договора. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников.

### **Вопросы к экзамену**

#### **Часть I**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
3. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
4. Государственный контроль в управлении образовательными системами. Школьное самоуправление в государственно-общественной системе управления образованием.
5. Происхождение эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
6. Системообразующие факторы педагогической системы.
7. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
8. Основные признаки общественного управления образовательными системами.
9. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
10. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель мониторинга,
11. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебный предмет. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
12. Сущность и принципы управления образовательными системами.

13. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

14. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.

## **Часть II**

1. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

2. Методы обучения, классификация методов обучения.

3. Целеполагание и планирование как функция управления педагогической системой.

4. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

5. Руководитель образовательного учреждения в системе управления.

6. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

7. Государственно – общественная система управления образованием (цель и принципы).

8. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

9. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.

10. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.

11. Образовательное учреждение как объект управления. Стили руководства в образовании.

12. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

13. Основные признаки общественного управления.

14. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

## **Часть III**

1. Правовые основы создания и лицензирования школы.

2. Государственно-общественная система управления образованием, ее структура.

3. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

4. Компоненты управленческой культуры руководителя образовательной системы.

5. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
6. Структурные компоненты образовательной системы школы.
7. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
8. Анализ как функция управления педагогической системой, виды анализа.
9. Стил педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стил деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
10. Школа развития и школа функционирования. Режимы жизнедеятельности школы.
11. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды.
12. Педагогический мониторинг качества образования: понятие, цель, субъекты, объекты педагогического мониторинга.
13. Мотивация учения. Классификации мотивов учения.
14. Функции педагогического менеджмента.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию**

#### **Основная литература:**

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-438880>
2. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. <https://biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-438792>
3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е.В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. <https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-resheniyu-professionalnyh-zadach-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti-441468>
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. <https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-438323>
5. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374>

6. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vospitatelnaya-deyatelnost-428520>

7. Путилова, Л.М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03559-9. <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya-434119>

8. Симановский, А.Э. Психология обучения и воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vospitaniya-441794>

9. Слизкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-438725>

10. Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-truda-usloviya-truda-pedagogov-436454>

### **Дополнительная литература:**

1. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения / Э.Б. Кайнова. — М.: АПКИПРО, 2005. 80 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.

3. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. — СПб.: Питер. 2009.

4. Савенков А.И. Педагогическая психология. В двух томах. — М.: Academia, 2009. 416 с.

5. Сергеева, В. П. Управление образовательными системами: программно-методическое пособие / В. П. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2000. - 136 с.

6. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / Т. В. Орлова. — М.: Академия, 2006. — 362 с.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### **Библиотеки:**

Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Российская национальная библиотека [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  
[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)

Русская виртуальная библиотека [rvb.ru](http://rvb.ru)